



Частное Образовательное Учреждение – Образовательный Центр «Школа английского языка Балашиха»

143900, Московская область, г. Балашиха ул. Заречная, д. 22, помещение II, литер А

«Утверждаю»

Генеральный директор ЧОУ-ОЦ  
«Школа английского языка Балашиха»

Шадиева Л.А.

2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Английский язык для средней школы.»**

Возраст учащихся - от 10 до 12 лет

Срок освоения каждого уровня - 9 месяцев

Московская область

Г. Балашиха

2019

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
  - 1.1. Соответствие программы методике CORE
  - 1.2. Требования к первоначальному уровню подготовки
  - 1.3. Концепция курса
  - 1.4. Срок обучения и режим занятий
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
4. УЧЕБНЫЙ. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И
  - 4.1. Учебный план
  - 4.2. Учебно-тематический план по уровням
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 5.1. Материально-техническое обеспечение
  - 5.2. Информационное обеспечение
  - 5.3. Кадровое обеспечение
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
9. Литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### I. Соответствие программы методике EC Education Club

Программа разработана в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Уставом ЧОУ ОЦ «Школа английского языка Балашиха (далее Учреждения)
- Методикой Учреждения.

#### 1.1. Соответствие программы методике CORE

Методика CORE сочетает традиционные методы обучения английскому языку с новейшими интерактивными технологиями. Ключевыми компонентами этой методики являются:

Изучай (новый материал с помощью преподавателя в классе). Развивай (самостоятельно полученные знания выполняя домашнее задание). Применяй (навыки английского, общаясь с обучающимися из разных групп и школ на внеклассных мероприятиях). Совершенствуй полученные знания в языковых лагерях. Подтверждай (свои достижения сертификатом о достижении соответствующего уровня владения языком).

Программа называется «ИС дети».

Программа предназначена для обучения учащихся средней школы в возрасте от 10 лет до 12 лет как элемент дополнительного образования. Целью курса является дальнейшее формирование коммуникативной компетенции учащихся и достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык».

Объем курса определяется учебным планом и составляет не менее 180 часов практических занятий из расчета на один уровень обучения. ЕСК – More - четырехуровневый учебник английского языка, соответствует ступеням изучения Beginner - Pre-Intermediate (A1-B1). Пособие направлено на подготовку к международным экзаменам Cambridge ESOL exams: PET, KET.

Первый уровень содержит 18 страниц повторения английского материала с нуля, что делает учебник доступным и для тех, кто ранее не изучал язык.

- Каждый модуль содержит тематические страноведческие тексты и фото или иллюстрации с заданиями.
- Новый материал в пособии подается плавно, доступная структура учебника и большое количество упражнений на закрепление материала способствуют быстрому освоению всех навыков владения английским языком.
- Пособие содержит фонетические разделы, направленные на постановку и отработку правильного произношения.

- Курс уделяет большое внимание развитию коммуникативных навыков и включает увлекательные тексты для чтения и весёлую детективную историю.
- Мультимедийное приложение CyberHomework, More! Online даёт возможность повторять изученный материал и отрабатывать навыки английского языка самостоятельно.
- Пособие развивает личность учащегося и расширяет междисциплинарный кругозор благодаря разделу CLIL (знакомство с разными школьными предметами на английском языке) и дополнительным культурологическим рассказам в Student's book.

Дополнительный материал English Grammar for Round –Up 2 направлен на закрепление и отработку грамматического материала.

В расчет часов также включается тестирование в школе (шесть промежуточных тестов на каждый уровень). По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего уровня.

## **1.2 Требования к первоначальному уровню подготовки учащихся**

Категория слушателей - лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

Программа предусматривает обучение английскому языку вне зависимости от уровня их предварительной подготовки и адресована обучающимся от нулевого до пред- среднего исходного уровня знания английского языка.

## **1.3. Концепция курса**

Концепция курса основана на следующих принципах:

- Преемственности курса, выражающейся в изменении языкового материала от простого к сложному, от начального курса до продвинутого. Курс включает в себя задания и упражнения, призванные закреплять и регулярно повторять приобретенные знания, умения и навыки.
- Ориентации на учащегося, учитывающей психолого-возрастные и индивидуальные особенности обучения студентов.
- Формирования прочных знаний: используемые задания и упражнения закрепляют и регулярно повторяют приобретенные знания, умения и навыки.
- Новаторства курса, основанного на последних научных разработках в сфере онлайн технологий обучения иностранным языкам.

## **1.4. Срок обучения и режим занятий**

Срок реализации образовательной программы составляет 4 учебных года и делится на 4 уровня. Срок освоения каждого модуля - 9 месяцев. Объем курса определяется учебным планом и составляет не менее 180 часов практических занятий из расчета на один уровень обучения.

## **2. Цель и задачи курса**

Изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении); умений

планировать свое речевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – получение знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в различных областях знаний;

развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

## **1. Виды речевой деятельности**

### **1. Виды речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) английские звуки и английскую речь, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведений на иностранном языке.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов повседневного содержания):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

#### Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Письменная речь

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), заполнять анкеты; излагать сведения о себе (автобиография/); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать эссе/сочинения на заданные темы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

## 2. Языковые знания и навыки

Овладение учащимися рецептивными и продуктивными языковыми знаниями и навыками.

#### Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Произношение

Формирование и развитие фонетических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Лексический минимум в объеме 3200 учебных лексических единиц общего характера. Этот минимум включает в себя также реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

#### Грамматика

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка в объеме Standard English. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение

языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для каждодневной речи.

### 3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Изучение традиций стран изучаемого языка и правил речевого этикета. Формирование фоновых знаний о странах и культурах изучаемого языка.

### 4. Междисциплинарные знания и умения

Расширение междисциплинарного кругозора благодаря разделу CLIL (знакомство с разными школьными предметами на английском языке).

### 5. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

### 6. Учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель

Формирование коммуникативной компетенции студентов с помощью курса More.

Формирование умений общаться на английском языке с учетом потребностей и интересов учащихся средней школы с помощью курса More:

дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка.

### Задачи:

1. Развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, орфографический, грамматический)
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения ИЯ (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, развитие языковой догадки, умение анализировать грамматические парадигмы и т.п.)
5. Развитие умения обращаться к справочной литературе при работе над языком
6. Развитие логических способностей учащихся (умения понимать мысли других и уметь выражать собственные мысли, умение ставить и выполнять коммуникативные задачи)
7. Развитие творческих способностей учащихся
8. Ликвидация психологического и языкового барьера учащихся
9. Дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами
10. Продолжение формирования уважительного отношения к иной культуре через знакомство с культурой англоязычных стран
11. Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования
12. Расширение междисциплинарного кругозора и формирование фоновых знаний о странах и культурах изучаемого языка.

#### Ожидаемые результаты

1. Речевая компетенция:
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);



- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики).

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЕСК 01– More

Настоящий учебный курс предназначен для детей 9-12 лет, рассчитан на 9 месяцев обучения: 190 ак/ч по 5 ак/ч в неделю

1 уровень курса английского языка ЕСК 01– More соответствует ступени изучения Beginner (A1). Ученики отрабатывают ситуации приветствия и знакомства, изучают школьные принадлежности, цвета, числа, дни недели и месяцы, виды мебели, виды чувств, части тела, страны и национальности, повседневные занятия, одежду, членов семьи.

Развитие устных навыков общения основывается на отработке тематических диалогов и выполнении заданий на аудирование: телефонные разговоры, поздравления, рассказ о себе, описание окружающих людей и предметов, диеты и повседневное питание, ежедневные занятия, ситуации в магазинах и многое другое, касающееся ежедневного взаимодействия с окружающими людьми.

Грамматика уровня направлена на изучение времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple. Также вводятся множественное число, вопросительные и побудительные структуры предложений, исчисляемые и неисчисляемые существительные, предлоги, прилагательные.

**Тематическое содержание:**

- 
- Обратно в школу
- Знакомство
- Моя школа
- Дом
- Люди
- Еда
- Время
- Покупки
- Семья
- Общение
- Технологии
- Вчерашний день

**Грамматическое содержание:**

- Личные местоимения
- Глагол be в Present Simple
- Притяжательные местоимения
- Множественное число существительных
- Вопросительные предложения с вопросительными словами Who, Where, Why, What
- Предлоги места
- Побудительные предложения

- Структуры There is/are
- Вопросительные предложения с Whose и существительными в притяжательном падеже
- Прилагательные
- Конструкция have got
- Неопределённые артикли a/an
- Время Present Simple
- Наречия частотности
- Объектный падеж личных местоимений
- Указательные местоимения
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Вопросительные структуры How much?/How many?
- Местоимения some/any
- Модальный глагол can для обозначения возможности и разрешения
- Структуры like/love/hate + глаголы на -ing
- Время Present Continuous
- Употребление артиклей
- Времена глагола Present Simple/Present Continuous: употребление и разграничение
- Показатели прошедшего времени
- Образование и употребление Past Simple

#### ЕСК 02 – More

Настоящий учебный курс предназначен для детей 9-12 лет, рассчитан на 9 месяцев обучения: 190 ак/ч по 5 ак/ч в неделю

ЕСК 02 – More соответствует ступени изучения Elementary (A2), направлен на подготовку к международному экзамену КЕТ.

Ученики отрабатывают актуальные для подростков тематики в устной и письменной форме: о школьных кружках, о любимых занятиях и повседневных обязанностях, о телевидении и кинематографе, о домашних обязанностях и проведении выходных, о спорте, о мире животных и природе, о погоде, о различных достопримечательностях, о каникулах.

Ведется усиленная отработка различных диалоговых ситуаций, ученики готовят творческие работы и участвуют в викторинах.

Грамматика в рамках уровня направлена на изучение Past Simple, Past Continuous. Вводятся неправильные глаголы, предлоги времени, отрицательные структуры предложений.

#### Тематическое содержание:

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| • Школьные кружки     | • Спорт       |
| • Телевидение         | • Заболевания |
| • Выходные и каникулы | • Эмоции      |
| • Внешность           | • Покупки     |
| • Домашние дела       | • Погода      |
| • Школа               |               |

### **Грамматическое содержание:**

- Время Past Simple
- Сравнительная степень прилагательных и сравнительные обороты
- Модальный глагол have to
- Конструкция be going to
- Модальный глагол must
- Образование наречий
- Время Present Continuous для обозначения действий в будущем
- Предлоги времени on, at, in
- Время Past Continuous
- Превосходная степень прилагательных
- Различение Past Continuous и Past Simple
- A lot of, much, many для выражения количества
- Модальный глагол should
- Союзы and, so, but, because
- Модальный глагол might
- Притяжательные местоимения
- Вопросительные предложения с Whose?
- Will для выражения будущего времени
- Условные придаточные реального характера

### **ЕСК 03 – More**

Настоящий учебный курс предназначен для детей 9-12 лет, рассчитан на 9 месяцев обучения: 190 ак/ч по 5 ак/ч в неделю

**ЕСК 03– More** соответствует ступени изучения Elementary - Pre-Intermediate (A2-B1), направлен на подготовку к международным экзаменам КЕТ, ПЕТ.

Лексическая направленность пособия основывается на изучении тем о кинематографе и средствах массовой информации, географических особенностях разных стран, о проблемах современной молодежи, об истории, о природных катастрофах и проблемах окружающей среды, об иммиграции и жизни в Америке.

Уровень содержит много упражнений на написание формальных и неформальных писем, статей, сочинений.

Грамматика охватывает повторение изученных времен, также добавляются новые предлоги, фразовые глаголы, придаточные условия, косвенная речь.

### **Тематическое содержание:**

•

Выходные и каникулы

- Кинематограф
- Путешествия и ландшафт
- Приметы
- Архитектура
- Музыка

- Вторичная переработка
- Природные катаклизмы
- Компьютеры
- Питание
- Окружающая среда
- Внешность

### **Грамматическое содержание:**

- Время Past Perfect
- Вопросительные предложения с how long?

- Различение Present Perfect и Past Simple
- Выражение значения будущего с will, would, be going to
- Придаточные условия реального характера
- Предлоги
- Фразовые глаголы
- Относительные местоимения who/which/that
- Разделительные вопросы
- Употребление глаголов make, let
- Страдательный залог настоящего времени
- Конструкция used to
- Страдательный залог прошедшего времени
- Конструкции с too/not enough
- Придаточные условия нереального характера
- Неопределённые местоимения
- Модальные глаголы must, might, can't для обозначения предполагаемого вывода
- Инфинитивы для обозначения цели
- Косвенная речь
- Возвратные местоимения
- Различение и употребление глаголов want/ask/tell

### **Курс ЕСК 04 (More!)**

Настоящий учебный курс предназначен для детей 9-12 лет, рассчитан на 9 месяцев обучения: 195-180 ак/ч по 5 ак/ч в неделю

Курс ЕСК 04 (More!) соответствует ступени изучения Pre-Intermediate (B1) направлен на подготовку к международному экзамену PET. Ученики отрабатывают различные диалоговые ситуации и выполняют задания на аудирование по темам о видах спорта и спортивных принадлежностях, о походах по магазинам, о школе, о работе и образовании за рубежом, о профессиях, о здоровом питании и правильном образе жизни, о знаменитостях и цене славы, об оригинальных увлечениях.

Также в учебнике представлено множество заданий на написание сочинений, эссе, писем и составление творческих работ. Грамматика охватывает повторение изученных времен, вводится Past Perfect, Future Tense, добавляются новые фразовые глаголы, новые виды структуры Conditionals, Passive, начинается тренировка использования герундия и косвенной речи в структуре сложных комбинированных предложений.

### **Тематическое содержание:**

- Спорт, спортивная одежда и униформа
- Реальные и воображаемые путешествия
- Покупки и предпочтения
- Описание характера, работа и характер
- Книги и роль чтения
- Главные события жизни и памятные фото
- Здоровое и вредное питание
- Язык тела, эмоции и их выражение
- Звёзды мировой величины, награды и заслуги

- Хобби и увлечения, необычные коллекции
- Проблемы молодых и описание людей
- Рабочие места и проблемы на работе

#### Грамматическое содержание:

- Различение времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; повторение группы времён
- Различение времён Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; повторение группы времён
- Модальные глаголы should, ought to; герундий
- Повторение конструкции be going to + Present Continuous; повторение и закрепление способов выражения будущего
- Относительные местоимения who/which/that
- Местоимения so/such
- Фразовые глаголы
- Страдательный залог настоящего времени
- Использование глаголов make, let, be allowed
- Использование Future Indefinite для выражения предположений
- Использование разделительных вопросов
- Использование модальных глаголов could/might/may для предположений
- Различение и использование прилагательных на ed/ing
- Использование герундия после предлогов
- Повторение использования конструкции used to
- Время Present Perfect Continuous
- Косвенная речь и косвенные вопросы
- Повторение придаточных предложений с if

#### 4. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Учебный план

Название программы	Возрастная категория	Учебник	Уровень	Количество недель	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
ЕС Kids	10-12 лет	More! 1	Beginner	39-36	5	20	195-180
		More! 2	Elementary	39-36	5	20	195-180
		More! 3	Pre-intermediate	39-36	5	20	195-180
		More! 4	Intermediate	39-36	5	20	195-180

2. Учебно-тематический  
4.2.1.

Уровень	Тема	Грамматика	Устная речь	Аудирование	Письмо	Чтение (тематические разделы)	Количество часов	Общее количество часов
1 год обучения ECR - MORE!1	Добро пожаловать!	Глагол "to be", указательные местоимения, множественное число	Умение поздороваться и попрощаться, вежливо ответить на слова собеседника. Умение сосчитать предметы и назвать их цвет и форму	Восприятие на слух изучаемой лексики, а также инструкций и заданий	Умение писать английские буквы Умение писать слова по изучаемой теме	Страны и национальности Цифры 1-20 Цвета Геометрические фигуры Предметы в классе	10	195 - 180
	Как дела?	Вопросительная форма, местоимения, повторение глагола "to be"	Умение представить себя, спрашивать о возрасте другого человека,	Восприятие на слух изучаемой лексики, а также инструкций и заданий. Умение распознавать на слух числительные	Умение писать английские буквы Умение писать слова по изучаемой теме	Дни недели, числительные, чувства. Лингвострановедческий компонент: Великобритания	15-12.5	
	Где моя книга?	Повелительное наклонение, вопросительная форма, предлоги местоположения	Умение давать инструкции и следовать им. Умение спрашивать о значении незнакомого слова. Умение спрашивать и отвечать на вопросы о школьных предметах.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Умение воспринимать на слух описание кабинета и школьных предметов.	Умение писать слова по изучаемой теме. Умение писать о лучшем друге.	Инструкции, Чтение о необычных школах.	15-12.5	
	Мой дом	Конструкция "there is/are", прилагательные	Умение описывать вещи, мебель и комнаты.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух описания комнаты.	Умение писать слова изучаемой темы. Умение описывать свою комнату и комнату своей мечты.	Чтение о различных домах и комнатах в мире.	15-12.5	
	Откуда он?	Конструкция "have got". Неопределенный артикль "a/an".	Умение назвать свою национальность, описывать людей и их собственность	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух описания людей.	Умение писать слова изучаемой темы. Умение писать краткую характеристику друга.	Чтение описаний людей. Чтение о других странах и континентах.	17.5 -15	

Я не ем чипсы!	Настоящее простое время, форма глаголов в 3 лице единственном числе, наречия частоты действия.	Умение отвечать на предложения, разговаривать о любимой еде.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух разговоров о еде.	Умение писать слова изучаемой темы. Умение писать о любимой еде.	Чтение о еде и диетах. Чтение о шотлах в Шотландии.	10-12,5
Я ложусь спать в 10.	Настоящее простое время: вопросы, отрицания и короткие ответы. Местоимения.	Умение спрашивать и говорить о времени, говорить о повседневных делах.	Восприятие на слух изучаемой лексики и информации о повседневных делах.	Умение писать слова изучаемой темы. Умение писать о своем дне.	Чтение о повседневных делах других людей.	10-12,5
Сколько это стоит?	Конструкция "How much/many", определители some и any, исчисляемые и неисчисляемые существительные, прилагательные и местоимения	Умение разговаривать о ценах, одежде. Умение покупать одежду в магазине.	Восприятие на слух изучаемой лексики и истории с моралью.	Умение писать слова изучаемой темы. Умение писать небольшой текст о необычной одежде.	Чтение небольшой истории.	17,5 -15
Я люблю петь	Глагол "can". Конструкция "gerund" после глаголов "love, like, hate".	Умение разговаривать о своей семье и о том, что ты умеешь или не умеешь делать. Умение спрашивать разрешения.	Восприятие на слух изучаемой лексики и том, что люди умеют делать.	Умение писать слова изучаемой темы. Умение писать небольшой текст про спорт.	Чтение текста об акробате.	17,5- 15
Откуда ты звонишь?	Настоящее продолженное время.	Умение разговаривать по телефону. Умение называть даты и чем занимаются люди.	Восприятие на слух изучаемой лексики и понимание разговора по телефону.	Умение писать слова изучаемой темы. Умение писать открытки.	Чтение о мобильных телефонах.	17,5 -15
В интернете.	Сравнение Настоящего простого и Настоящего продолженного времен. Определенный и неопределенный артикли.	Умение разговаривать о своем свободном времени и современных технологиях.	Восприятие на слух изучаемой лексики и понимание говорящего о современных технологиях.	Умение писать слова изучаемой темы и сочинение о своем хобби.	Чтение о коллекционировании.	17, 5-15

	Шоколадки были вкусные.	Прошедшее простое время. Глагол "to be" в прошедшем времени.	Умение рассказывать о прошедших действиях и ситуациях.	Восприятие на слух изучаемой лексики и понимание таинственной истории.	Умение писать слова изучаемой темы и о прошлом.	Чтение таинственной истории.	17.5 -15	
	Где ты был вчера вечером?	Прошедшее простое время.	Умение рассказывать где и когда вы были вчера, узнавать информацию.	Восприятие на слух изучаемой лексики и понимание истории.	Умение писать слова изучаемой темы и небольшой истории.	Чтение истории о прошлом.	15	
<b>2 год обучения MORE!2</b>	Ты новичок	Прошедшее простое время. Глагол "to be" в прошедшем времени.	умение разговаривать о школьных секциях и спрашивать собеседника о его интересах	Восприятие на слух изучаемой лексики и страницы из дневника	Умение написать короткий текст о внеклассных секциях	Чтение и понимание текста о уроках изобразительного искусства	15	195 - 180
	Путешествия во времени	Прошедшее простое время и неправильные глаголы	Умение разговаривать о прошлом, а также о фильмах и телепередачах.	Восприятие на слух и понимание истории о путешествии во времени.	Умение написать историю о прошлом.	Чтение истории в жанре научная фантастика.	15	
	На дискотеке	Прошедшее простое время: отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы.	Умение разговаривать о прошедших каникулах.	Восприятие на слух текста о поисках клада.	Умение описать фотографию в миссьме.	Чтение и понимание текста о каникулах.	15	
	Кто круче?	Сравнительная степень прилагательных.	Умение говорить о предпочтениях, а также сравнивать внешность людей и фильмы.	Восприятие на слух описания компьютерной игры.	Умение описать и сравнить внешний вид двух своих друзей в письме.	Чтение на сравнение ключевых факторов.	15	
	Уборка дома	конструкция "be going to" глагол have to : утвердительная и отрицательные формы	Умения говорить о планах в будущем и о своих обязанностях в семье.	Восприятие на слух текста о обязанностях детей в прошлом.	Умение написать пригласительную открытку.	Чтение исторического письма	17,5 - 15	



Ты должен	модальный глагол "must": утвердительная и отрицательная формы. Наречия образа действия	Умение говорить о правилах в школе, школьных предметах и приветствовать людей. Умение характеризовать действие посредством наречий.	Восприятие на слух описания нестандартных школ.	Умение описать фактическую информацию основываясь на таблице.	Чтение и понимание текста о необычных школах.	15
Спорт и хобби	Настоящее продолженное время для будущих планов. Предлоги времени.	Умение говорить о будущих планах и делать предложения о совместных будущих действиях.	Восприятие на слух нескольких высказываний о спорте.	Умение описать свое хобби а также свои будущие планы и амбиции.	Чтение о спортивных чемпионах.	17,5 - 15
Здоровье	Прошедшее продолженное время. Превосходная степень прилагательных.	Умение говорить о лучшем и худшем, проблемах со здоровьем, о продолжительных действиях в прошлом.	Восприятие на слух истории.	Умение написать электронное письмо другу, с которым произошел несчастный случай.	Чтение текста о несчастном случае.	17,5 - 15
Что произошло, когда ты смотрел кино?	Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена, определители "a lot of", "much", "many". место имени "one", "ones"	Умение говорить об эмоция, указывать на конкретного человека.	Восприятие на слух истории о неприятном жизненном опыте.	Умение написать письмо о своем неприятном жизненном опыте.	Чтение истории о неприятном жизненном опыте.	15
В городе	модальный глагол should: утвердительная и отрицательная формы, союзы and, so, but, because.	Умение давать советы, спрашивать и давать направления движения в городе с целью нахождения места, говорить о покупках.	Восприятие на слух советов о навигации в городе.	Умение писать направления движения в городе к заданному месту.	Чтение текста о Лондоне.	17,5 - 15
Погода	модальные глаголы will, won't, might, might not.	Умение делать предложения и принести извинения, говорить о погоде и местоположении вещей.	Восприятие на слух прогноза погоды.	Умение написать электронное письмо другу о своем будущем визите.	Чтение и понимание текста о погоде.	15

	Видео	Условные предложения первого типа, притяжательные местоимения.	Умение сделать предложение, говорить о последствиях определенных действий.	Восприятие на слух и составление видео.	Умение написать комментарий к видею о своем городе	Чтение и понимание текста о двух городах Великобритании.	17,5 - 15	
<b>3 год обучения MORE!3</b>	Что случилось?	Настоящее совершенное время, причастия прошедшего времени неправильных глаголов, вопросные слова How long? For? Since?	Умение спросить о недавних действиях,	Восприятие на слух рассказа о каникулах.	Умение написать открытку о своем путешествии.	Чтение открыток от друзей.	15	195-180
	В кино	Настоящее совершенное время со словами yet, already, just. Сравнение Настоящего совершенного и простого прошедшего времени.	Умение рассказать о недавних действиях, говорить о своих предпочтениях в кино	Восприятие на слух рассказа о создании фильма.	Умение писать рецензию на фильм.	Чтение текста о актерах.	15	
	Планы	Модальные глаголы will, would. Повторение конструкции be going to	Умение рассказывать о своих планах, предпочтениях, а также делать предположения и обещания.	Восприятие на слух текста о каникулах.	Умение писать электронное письмо о путешествии.	Чтение статьи о благотворительности.	15	
	Суеверия	Условные предложения первого типа, предлоги. Управление глаголов.	Умение разговаривать о знаках и суевериях, последствиях. Умение описывать личностные качества человека.	Восприятие на слух интервью о суевериях.	Умение писать описание личные качества человека.	Чтение о суевериях, связанных с животными.	15	
	Путешествия	Относительные местоимения who, which, that, вопросы с хвостиком	Умение разговаривать о достопримечательностях.	Восприятие на слух рассказа о путешествии в Лондон.	Умение писать параграф о своем городе.	Чтение текста о городе Брайтон.	17,5 - 15	

	Подростки	Страдательный залог настоящего времени, Глаголы make и let.	Умение использовать страдательный залог в речи и разговаривать о то, что можно и нельзя делать.	Восприятие на слух текста о домашних правилах.	Умение писать план сочинения.	Чтение текста о летнем лагере.	15	
	Материалы в мире	Конструкции used to, so do I/neither do I.	Умение разговаривать о сохранении окружающей среды.	Восприятие на слух текста о повторном использовании пластика.	Умение писать объявление об окружающей среде.	Чтение о переработке мобильных телефонов.	17,5 -15	
	Природные катаклизмы.	Определители too, enough, not enough, страдательный залог прошедшего времени.	Умение выражать симпатию и давать указания.	Восприятие на слух телевизионной программы о изобретателях.	Умение писать параграф о изобретениях.	Чтение текста о изобретателе Николе Тесла.	17,5 - 15	
	Проблемы	Условные предложения второго типа, конструкция if I were you	Умение давать советы и разговаривать о гипотетических ситуациях.	Восприятие на слух разговоров о проблемах.	Умение писать ответ на проблему.	Чтение газетной колонки о проблемах.	15	
	Еда	Модальные глаголы must, might, can't. Конструкция "have something done".	Умение выражать мнение и делать предположения.	Восприятие на слух разговоров о еде.	Умение писать рецепты блюд.	Чтение текста о диете.	17,5 - 15	
	Окружающая среда	Косвенная речь, глаголы want, ask, tell.	Умение давать советы и пожелания.	Восприятие на слух разговоров о школьных правилах.	Умение писать статью о проблемах окружающей среды.	Чтение статьи о подростках.	15	
	Внешность	Косвенная речь, возвратные местоимения.	Умение описывать внешность людей.	Восприятие на слух мнений людей.	Умение писать параграфа с целью выражения своего мнения.	Чтение статьи о внешности.	17,5 - 15	
<b>4 год обучения MORE!4</b>	Спорт, спортивная одежда и униформа	Различение времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; повторение группы времён	Умение поддерживать телефонный разговор, общаться с продавцом спортивного магазина, рассказывать о памятном спортивном мероприятии	Восприятие на слух рассказа о путешествии американца с целью посещения английского футбольного матча	Умение писать о запомнившемся спортивном мероприятии	Чтение текста о необычных видах спорта в Великобритании	15	195 -180

Реальные и воображаемые путешествия	Различение времён Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; повторение группы времён	Умение объяснять причины, рассказывать о своём посещении школы, беседовать о научно-фантастических рассказах	Восприятие на слух рассказа о полёте в космос	Умение написать короткий научно-фантастический рассказ	Ознакомительное чтение	15
Покупки и предпочтения	Модальные глаголы should, ought to; герундий	Умение беседовать о шопинге и привычках приобретения товаров,	Восприятие на слух текста о шопинге	Умение написать письмо-совет человеку в затруднительном материальном положении	Чтение опросника о привычках приобретений товаров	15
Описание характера, работа и характер	Повторение конструкции be going to + Present Continuous; повторение и закрепление способов выражения будущего	Умение разговаривать о работах и личностных чертах характера	Восприятие на слух рассказа двух людей о своих интервью перед приёмом на работу	Умение описать определённую работу	Чтение об иностранке, живущей и работающей в Великобритании	15
Книги и роль чтения	Местоимения so/such Фразовые глаголы	Умение беседовать о книгах в целом и понравившихся книгах	Восприятие на слух разговора подростков о чтении	Умение написать о понравившейся книге	Чтение о книгах издательства Alex Reader	17,5 - 15
Главные события жизни и памятные фото	Страдательный залог настоящего времени Употребление глаголов make, let, be allowed	Умение рассказывать о различных событиях и об организации благотворительного мероприятия	Восприятие на слух фактов об Уимблдоне	Умение создать постер благотворительного мероприятия	Чтение о событиях в Рио де Жанейро	15
Здоровое и вредное питание	Употребление Future Indefinite для выражения предположений Употребление разделительных вопросов	Умение разговаривать о еде, рассказывать о любимой еде, предлагать что-либо	Восприятие на слух радиопрограммы о городах с наименее здоровыми привычками питания в Британии	Умение написать о ваших привычках питания	Чтение о программе здорового питания в Британских школах	17,5 -15

	Язык тела, эмоции и их выражение	Употребление модальных глаголов could/might/may для предположений Различение и употребление прилагательных на ed/ing	Умение беседовать об эмоциях и жестах	Восприятие на слух краткого содержания фильма Фантастическое путешествие	Умение написать рецензию на фильм	Чтение об истории происхождения пирсинга	17,5 - 15	
	Звёзды мировой величины, награды и заслуги	Употребление герундия после предлогов Повторение использования конструкции used to	Умение рассказывать о нынешних и прошлых предпочтениях, говорить о наградах и понравившемся вам человеке	Восприятие на слух рассказа о кумире	Умение написать о вашем кумире	Чтение текста о славе и счастье	15	
	Хобби и увлечения, необычные коллекции	Время Present Perfect Continuous и косвенные вопросы	Умение беседовать о хобби и коллекционировании	Восприятие на слух рассказа о своей коллекции	Умение написать о коллекционировании	Чтение о людях с необычными коллекциями	17,5 - 15	
	Проблемы молодых людей	Косвенная речь и косвенные вопросы	Умение уточнять информацию о том, чем занимаются люди, и объяснять, чем вы занимаетесь. Умение описывать людей, беседовать о молодых людях и их проблемах	Восприятие на слух разговоров о подростках о молодых людях	Умение обратиться с проблемой в письменном виде	Чтение письма о проблемном случае	15	
	Рабочие места и проблемы на работе	Повторение придаточных предложений с if	Умение описывать людей и рассказывать о том, что бы вы сделали. Умение обсуждать несправедливые ситуации и ваши предположительные реакции на них	Восприятие на слух рассказов попавших в сложную ситуацию людей	Умение написать о случившейся несправедливой ситуации	Чтение заметки о несправедливой ситуации	17,5 - 15	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ. цветные карандаши, бумага. Дидактические материалы:

- УМК. книги для учителя к курсу, раздаточный материал, карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения.

В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (видеоролики, сайты для школьников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения. Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения.

### 5.2. Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку

1. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary>
2. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/accessories>
3. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/actions>
4. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone>

### 5.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы:
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся:
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Контроль знаний, умений и навыков:

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- наблюдение;
- устный ответ на поставленный вопрос;
- ролевая игра.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела модуля в виде устного опроса и тестирования.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Фонды оценочных средств соответствуют целям программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества компетенций, приобретаемых обучающимися.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного модуля) осуществляется при условии успешного прохождения итогового тестирования.

Система оценивания:

	юнит												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
стартовый тест		тест		тест		тест		тест		тест		тест	ИТОГОВЫЙ тест

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

TEST Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

1. Listen to the dialogue between a new student and her teacher and fill in the information.

NAME 0 .....Hannah.....  
SURNAME 1 .....  
AGE 2 .....  
WHERE FROM 3 .....  
TELEPHONE 4 .....  
CLASS 5 .....

TOTAL = ..... | 5

2. Do the sums. Write the answers in letters.

0 six + five = ..... eleven .....  
1 thirteen - four = .....  
2 twenty-one + two = .....  
3 sixteen + six = .....  
4 twenty - five = .....  
5 eight + seventeen = .....

TOTAL = ..... | 5

3. Complete the adjectives below.

0 h a p p y  
1 n \_ \_ \_ \_ \_  
2 b \_ \_ \_ \_  
3 e \_ \_ \_ \_ \_  
4 h \_ \_ \_ \_ \_  
5 a \_ \_ \_ \_

TOTAL = ..... | 5

4. Complete the sentences with the appropriate pronoun.

we | she | he | I | you | they

0 .....She.....'s a nice girl.  
1 Are ..... hungry?  
2 "Are you nervous, boys?" "Yes, ..... are."  
3 Tom and Jack are in my class. .... 're fourteen.  
4 Hello, Joe. .... 'm Anna.  
5 Dave is new. .... 's nice.

TOTAL = ..... | 5



5. Complete the text with the correct forms of be (am / is / are).

My name 0..... is..... Peter. I 1..... thirteen years old.  
My favourite colours 2..... red and blue and my favourite  
food 3..... pizza.  
Tom 4..... my best friend. We 5..... in the same class.

TOTAL = ..... | 5

6. Complete the sentences with the negative form of be.

- 0 Bob .....isn't..... in my class.
- 1 It ..... my dog.
- 2 Her name ..... Sophie. It's Kate.
- 3 We ..... nervous.
- 4 Ben ..... twelve. He's fourteen.
- 5 I ..... hungry today!

TOTAL = ..... | 5

7. Write the questions for these answers

- 0 Is your name Nadia?.....  
Yes, my name's Nadia.
- 1 .....  
Yes, she is scared of spiders.
- 2 .....  
Yes, I am twelve years old.
- 3 .....  
She is from Beijing.
- 4 .....  
Yes, he is very angry.
- 5 .....  
Yes, he's new here.

TOTAL = ..... | 5

8. Write the correct possessive adjective.

his | their | our | my | her | your

- 0 She's in my class. .... Her..... name's Ann.
- 1 You're new here. What's..... name?

- 2 We aren't angry with ..... friends.
- 3 This is my friend. .... name's Tom.
- 4 'Hello, ..... name's James.' 'Hi, James.'
- 5 What nice dogs! What are ..... names?

TOTAL = ..... | 5

9. Underline the correct answer.

Sophie: Hi, Ben. How 0..... you?

Ben: I'm 1..... thanks, Sophie. And you?

Sophie: Great, 2.....

Ben: Good! 3 Oh, ....., I'm late . 4....., Sophie!

Sophie: 5....., Ben.

- |   |           |            |           |
|---|-----------|------------|-----------|
| 0 | a) are    | b) is      | c) am     |
| 1 | a) fine   | b) new     | c) scared |
| 2 | a) thanks | b) please  | c) sorry  |
| 3 | a) sorry  | b) nice    | c) yes    |
| 4 | a) Hi     | b) Bye     | c) Hello  |
| 5 | a) Hello  | b) Bye-bye | c) Hi     |

TOTAL = ..... | 5

10. Sue, a new student, introduces herself to Lucy. Write the missing phrases.

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| - I'm fifteen. | - Kate, this is Sue. |
| - Yes, I am.   | - Nice to meet you.  |
| - I'm Lucy.    | - My name's Sue.     |

Sue: Hi. I'm new here. 0.....My name's Sue.....  
What's your name?

Lucy: Hello. 1.....  
Are you from Manchester, Sue?

Sue: 2.....

Lucy: How old are you?

Sue: 3.....

Lucy: And I'm fourteen. Look, that's Kate.  
4.....

Kate: Hi Sue. 5.....

Sue: Hello, Kate.

TOTAL = ..... | 5

Total: \_\_\_\_/50

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **1. Приемы и методы организации учебного процесса**

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей слушателей, темы и формы занятий. При -УГОМ в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

### **2. Алгоритм учебного занятия**

Занятия по программе строятся по алгоритму <MP> - Presentation - Practice - Production — Personalization:

- Презентация - введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.
- Практика - выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности - чтение, аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютера, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.
- Продуктивная работа - выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности - говорение и письмо.
- Персонализация - выполнение персонализированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных ре&зиях.

## **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1 Основная литература:

1 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4. Students' Book. – Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

2 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4. Workbook. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

3 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4.. Teacher's Book. - Cambridge University Press

and Helbling Languages, 2006

4 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4.. Teacher's Resource Pack. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

5 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4.. Grammar Practice. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

6 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4.. Audio CDs. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

7 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4. Testbuilder CD-ROM/Audio CD. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

8 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4.. DVD. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

2 Дополнительная литература:

1. Mick Gammidge. Speaking Extra. A resource book of multi-level skills activities. – Cambridge University Press, 2008

2. Jill Hadfield. Intermediate Communication Games. Contains photocopiable material. – Cambridge University Press, 2006

3. Jill Hadfield. Intermediate Grammar Games. Contains photocopiable material. – Cambridge University Press, 2003

4. Miles Claven. Listening Extra. A resource book of multi-level skills activities. – Cambridge University Press, 2006

5. Andrew Wright. Art and Crafts with Children. – Oxford University Press, 2008

6. Andrew Wright. Storytelling with children. – Oxford University Press, 2009

7. Carolyn Graham. Creating Chants and Songs. – Oxford University Press, 2007

8. Gordon Lewis. Günther Bedson. Games for Children. – Oxford University Press, 2006

9. Gordon Lewis. Hans Mol. Grammar for Young Learners. – Oxford University Press, 2009

10. Jackie Reilly. Vanessa Reilly. Writing with Children.

11. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: a self –study reference and practice book for elementary students for English: with answers 1 English language Grammar. – Cambridge University Press, 1990

12. Sophie Ioannou – Georgiou. Pavlos Pavlou. Assessing Young Learners– Oxford University.